

## FRENCH Levels I-III

### THEME: Should all school food be healthy? *Toute la nourriture scolaire devrait-elle être saine?*



It is a well-known fact that children learn best when they eat balanced meals. More and more schools are encouraged to follow certain nutritional guidelines. Do you think that foods that are not considered healthy should be banned in schools?

According to your level of French, utilize the cues and prompts below to give your opinion about this theme.

***Selon ton niveau de français, utilise les conseils ci-dessous pour donner ton avis sur ce thème..***

**Your tasks:**

1. **Read the articles** and *authentic materials* attached. (An authentic material is an article or product written *for* French speakers, *by* French speakers). The reading attached is about children’s health and quality of school lunch in a French-speaking country.
2. **Do NOT stress!** At first, the article looks like A LOT of French with many unfamiliar words. However, there are some useful words and strategies below to help you navigate the unfamiliar. You don’t have to know every word to understand some of the message.
3. **Complete the activities in the table below based on your French class level**
4. **Write/Give your opinion** about this theme, according to your level of French (level I-III).

French level	Tasks
All levels I, II, or III	After reading the materials attached, complete the activities below and state your opinion based on your level of French. <b>Write your responses and opinion on your own paper.</b>  1. <b>Identify (write down) at least 20 cognates within the documents attached. List them on your own paper</b> (Cognate – a word that looks similar in English and French) 2. <b>Identify (write downs) at least 20 new words or expressions you learned from reading this article – from context, their similarity to English, or by looking it up.</b> 3. <b>In English, describe this theme within your own school/community (write it)</b>
Levels I & II	<b>Écris une phrase pour expliquer ton avis. Utilise parce que selon le modèle.</b> <i>Write 2 or 3 sentences to explain your opinion. Use “parce que” (because).</i>  modèle/example: <b>“Oui, parce que c’est bon pour la santé physique et morale.”</b> <i>Yes, because it is good for physical and moral health. Also....</i>
Level III	<b>Écris un court paragraphe sur le thème. Donne ton avis et justifie-le. Mentionne les arguments pour et contre ce thème.</b> <i>Write a short paragraph about the theme. Give your opinion and support it. Include the advantages and disadvantages of government regulation of school meals. You can use evidence from the article to support your opinion or other valid sources. If you can, add your own recommendations.</i>

## Stratégies en lecture

### *Strategies for Reading Authentic texts*

#### PREPARATION

- **DO NOT expect to understand everything all at once.** You won't, and that's okay. You don't have to in order to get the main ideas and points.
- **Look at the title and the introductory text.** Are there any words or phrases that you could look for? Are there any questions?
- **Does the introductory text identify the topic?** If so, review any related vocabulary you know. What words and phrases do you expect to come across?
- **Look at the associated image.** What information can you get from this?

#### UNDERSTANDING CONTENT

Plan to look at each item **THREE** times.

**1<sup>st</sup> time** – Look at the content in a general way, to get the overall meaning.

- What is one idea you can take away?
- If there are pictures, how do they help you understand?
- What words from your preparation do you recognize?

**2<sup>nd</sup> time** – Focus on identifying the purpose

- Is the resource *descriptive* (like a tourist guide or weather report) or is it *informative* (like a news article or an interview)?
- What is the tone? *Formal or informal?*

**3<sup>rd</sup> time** – Shift your focus to the language

- What words and phrases do you recognize?
- Are there any cognates?
- What words don't you understand? Can you guess their meaning by using context clues?
- If you're watching a video, can you infer meaning from body language, facial expressions, and gestures?
- What details did you pick up? Can you relate any details to the main idea(s) you identified earlier?

### **Avant la lecture.** *Before reading.....*

#### **Des expressions utiles/ useful phrases**

<i>alimentation</i> , food	<i>mise en œuvre</i> , implementation
<i>bienfait</i> , benefit	<i>collations</i> , snacks
contenidos, <i>contents</i>	<i>préjudice</i> , damage

17/07/2018



**santé**  
magazine

## **Une alimentation saine à l'école, un bienfait à long terme pour les enfants**

L'accès des enfants à la nourriture façonne leurs habitudes alimentaires et leur santé, c'est pourquoi des chercheurs suggèrent que les politiques alimentaires scolaires axés sur la promotion des fruits et légumes et la limitation des sodas peuvent les encourager à faire des choix sains lorsqu'ils sont élèves mais aussi des années plus tard à l'âge adulte.

L'alimentation joue un rôle important dans la croissance de l'enfant et elle contribue à sa santé d'aujourd'hui et de demain. C'est pourquoi les autorités sanitaires recommandent de les encourager très tôt à bien choisir leurs aliments : certains doivent être consommés de façon privilégiée (fruits et légumes, viande, poisson, œufs, produits céréaliers...) et d'autres en plus petite quantité (produits trop sucrés et trop salés). Une étude menée par des chercheurs de la Tufts University affirme que les établissements scolaires peuvent jouer un rôle bénéfique dans ce domaine, en adoptant des mesures simples comme offrir aux élèves des fruits et légumes gratuits en dehors des repas et restreindre la vente de boissons sucrées.

L'étude, publiée dans la revue Plos One, a utilisé un modèle comparatif d'évaluation des risques pour estimer l'impact que la mise en œuvre de telles politiques alimentaires dans les écoles des États-Unis pourrait avoir sur l'apport alimentaire et l'indice de masse corporelle chez les enfants sur le long terme. « Étant donné que les enfants consomment plus d'un tiers de leurs repas et de leurs collations à l'école, il est important d'avoir des politiques axées sur des choix alimentaires sains à cet endroit. Ce que nous devons savoir, c'est comment ces politiques changent le choix des aliments, la nutrition et la santé », a déclaré dans un communiqué le Pr Katherine L. Rosettie, auteure principale de l'étude.

## Deux choix essentiels pour une bonne prévention

Les chercheurs ont estimé que mettre à disposition **gratuitement des fruits et légumes** conduirait à une augmentation de leur consommation habituelle parmi les enfants de toutes classes d'âge : une augmentation de 17% pour les enfants de l'école primaire, de 22% au collège et de 25% au lycée. En parallèle, une **limitation des boissons sucrées** réduirait bel et bien la consommation habituelle des élèves : une diminution de 27% chez les enfants en école primaire, de 19% pour ceux du collège et de 15% pour ceux du lycée. Si de telles politiques alimentaires avaient été mises en œuvre des années auparavant, les chercheurs ont estimé que la mesure concernant les fruits et légumes aurait permis d'augmenter de 19% leur consommation chez les adultes s'ils en avaient bénéficié quand ils étaient élèves.

De même, la mesure **sur les boissons sucrées** aurait permis de réduire leur consommation de 24% chez les adultes qui auraient connu cette recommandation. Si ces deux mesures étaient respectées dans les écoles, les chercheurs estiment que cela permettrait de prévenir plus de 22 000 décès d'adultes chaque année aux Etats-Unis liés à **une maladie cardiaque**, un diabète ou un accident vasculaire cérébral. La consommation réduite de boissons sucrées s'avère avoir l'impact le plus bénéfique, avec plus de 14 000 décès évités par an. En plus des résultats sur la santé, la mise en place de ces mesures.

## La France a adopté ces mesures

Identifier les avantages des politiques alimentaires scolaires aide à savoir comment améliorer ces programmes ainsi que le potentiel de préjudice si elles devaient être affaiblies ou coupées », ajoutent les chercheurs. « Nos résultats suggèrent que l'élimination des boissons sucrées et la fourniture de fruits et légumes gratuits dans les écoles ont de petits effets sur l'obésité dans l'enfance, mais ont un réel potentiel pour des avantages significatifs à long terme pour la santé à l'âge adulte. » Ces derniers citent notamment l'exemple du Canada, de l'Europe et de la Nouvelle-Zélande, des pays qui ont adopté ce style de politique, celle-ci ayant fait ses preuves auprès des élèves.

En France, les distributeurs automatiques de boissons et de snacks accessibles aux élèves dans les établissements scolaires ont été interdits en 2005. Dix ans plus tard, l'Assemblée nationale a aussi décidé d'interdire la « mise à disposition en libre service, payant ou non, de fontaines proposant des boissons avec ajout de sucres ou d'édulcorants de synthèse en tous lieux ouverts au public ou recevant du public ». Néanmoins, face à l'épidémie d'obésité infantile, il faut aller plus loin [selon l'association Foodwatch qui demande](#) à ce que la France renforce la taxe sur les boissons sucrées pour atteindre 20% du prix de vente, dont les bénéfices serviraient à améliorer la qualité des repas servis dans les écoles.